

Základní škola Františka Kupky, Dobruška
Františka Kupky 350, 518 01 Dobruška
tel: 601 522 129, e-mail: reditel@zsdobruska.cz, IČO: 75018616

Preventivní program

Základní školy Františka Kupky, Dobruška

Školní rok 2023/2024

Vypracovala: Mgr. Jana Čížková

OBSAH:

Charakteristika školy

Základní údaje o škole

Základní kontakty

Strategie – východiska a koncepce pro PP

Vymezení cílové populace

1. stupeň

2. stupeň

Plán preventivních činností

Školní program proti šikanování

Scénář pro obyčejnou šikanu

Základní scénář pro výbuch pokročilé šikany

Spolupráce se specializovanými orgány

Webové stránky a kontakty pro řešení šikany

Krizový plán školy

Charakteristika školy

Základní škola F. Kupky Dobruška je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, jejímž zřizovatelem je obec Dobruška. V letošním roce navštěvuje naši školu 376 žáků v 1. – 9. ročníku .

Budova školy je rozdělena do 3 částí, které jsou denně využívány pro výuku a mimoškolní aktivity žáků. V tzv. staré budově jsou třídy pro žáky 1. stupně, nová budova slouží pro výuku 2. stupně. V budově připojené chodbou je umístěno pět oddělení školní družiny. Mezi budovami školy se rovněž nachází kuchyně se školní jídelnou firmy Sodexo. Nad školní jídelnou se nachází tělocvična, ke které vede z obou budov spojovací chodba. Ke škole dále patří venkovní sportoviště .

Vedení školy aktivity prevence rizikového chování podporuje a pedagogům i žákům vychází vstříc. Výchovná poradkyně je kvalifikovaný pedagog se státní zkouškou z výchovného poradenství. Školní metodička prevence absolvovala řadu školení a kurzů v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Dále naše škola využívá služeb asistentů pedagoga pro integrované žáky a služeb školního asistenta . Kromě toho je na naší škole bohatá nabídka DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků).

Tento preventivní program chápeme jako otevřený dokument, se kterým je třeba pracovat i během školního roku. Tak lze zajistit jistou (potřebnou) propustnost mezi dalšími dokumenty školy a vyvozovat z poznatků závěry, které budou přispívat ke zkvalitnění práce pedagogů.

Základní údaje o škole

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE:	PREVENTIVNÍ PROGRAM: 2023/24
-------------------------	------------------------------

Jméno a příjmení ředitele:	Mgr. Bc. Alena Bačíková,	Mgr. Kateřina Kvíčerová
Telefon:	<u>420 731 261 547</u>	420 601522 129
e-mail:	reditel@zsdobruska.cz	

Výchovný poradce:	Mgr. Andrea Micherová	
Telefon:	<u>420 722 814 789</u>	
e-mail:	andrea.micheroва@zsdobruska.cz	

Školní metodik prevence:	Mgr. Jana Čížková	
Telefon:	420 722 914 789	
e-mail:	jana.cizkova@zsdobruska.cz	

Školní psycholog:	Mgr. Karina Hanišová	MD
Telefon:	724 358 022	
e-mail:	karina.hanisova@zsdobruska.cz	

Speciální pedagog:	Mgr. Jitka Vacková	
Telefon:	420 722 914 277	
e-mail:	jitka.vackova@zsdobruska.cz	

pracovníků: Počet tříd: Počet žáků: Počet pedagogických					
I. stupeň	11	242	16		
II. stupeň	11	224	19		
Celkem:	22	378	35		

CÍLE PREVENTIVNÍHO PROGRAMU:

Cíl:	Metodická podpora pedagogů při práci s třídními kolektivy
Ukazatele dosažení cíle:	Zlepšení práce s třídními kolektivy, náměty do tř. hodin, aktivity pro práci se třídou
Zdůvodnění cíle:	Zlepšení klimatu ve třídách, vzájemná tolerance
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Prohlubování bezpečného prostředí pro žáky

Cíl:	Vytvoření koncepce prevence rizikového chování na sociálních sítích u žáků na 1. i 2. stupni
Ukazatele dosažení cíle:	Počet aktivit, besed a přednášek, preventivních programů, zpětné vazby účastníků
Zdůvodnění cíle:	Vytvoření bezpečného užívání sociálních sítí, vytvoření bezpečí, zamezení šikany
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Vytváření podpůrného prostředí pro žáky při vzájemné komunikaci i ve škole

Cíl:	
-------------	--

	Seznámit žáky s riziky používání návykových látek
Ukazatele dosažení cíle:	Počet besed, zúčastněných žáků, zpětná vazba
Zdůvodnění cíle:	Vzhledem k rozvolnění režimu žáků, ztrát některých volnočasových aktivit, vznikly podmínky pro tyto závislosti
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Podpora zdravého životního stylu, zvyšování nabídek smysluplného trávení volného času, podpora duševního zdraví

Kontakty s jinými organizacemi

Oblast školství

	Adresa	Telefon	e-mail
Pedagogicko – - psychologická poradna	Rychnov nad Kněžnou, Javornická 1501, 51601	494535476,7752354 76	inf@ppprychnov.cz
Metodik prevence – při PPP – p. Krajský koordinátor prevence	Mgr. Zdenka Ženatová- Moravcová Mgr. Jana Hrnčířová	494535476 495817359	zzenatova@seznam.cz jhrncirova@kr- kralovehradecky.cz

Oblast sociálních věcí

	Adresa	Telefon	e-mail
sociální odbor, kurátoři – Městský úřad OSPOD – Bc.Pavlová	Dobruška 51801	494629629	P.Pavlova@mestodobrus ka.cz
sociální odbor, kurátoři – Městský úřad – Bc. Prokešová	Dobruška 51801	494629629	a.prokesova@mestodo bruska.cz

Policie ČR, Městská policie

ČR	Dobruška , Šubertovo nám. 16	974811811	e-mail- epodatelna.policie@pcr.c z
Policie OÚ	Městská policie Dobruška nám. F.L. Věka 32	602491619	mestskapolicie@mestodo bruska.cz

Strategie a koncepce – východiska pro preventivní program naší školy

V rámci prevence rizikového chování se škola zaměří na aktivní využívání volného času, a to především na nabídkou volnočasových aktivit, především ve školní družině. V rámci oživení lidových tradic škola pořádá každoročně několik již tradičních akcí – Soutěž o nejstrašidelnější dýni, Projekt poznej nepoznané, Poznej svůj region, Společenský den, project Běhejme, Den otevřených dveří, nově Velikonoční jarmark a Dušičkový běh. Zapojíme se i do akcí města pořádaných pro veřejnost, Školy za školou. Do těchto aktivit se zapojují žáci nejenom při vyučování, ale i ve svém volném čase a stále častěji také rodiče a prarodiče.

Témata prevence rizikového chování se dle ŠVP a preventivního programu objevují v jednotlivých vyučovacích předmětech. Žáci zde získávají povědomí o zásadách společenského chování, soužití ve společnosti, apod. Stále častěji se v rámci informatiky a občanské výchovy zaměřujeme na oblast, která se týká bezpečnosti na internetu a kyberšikany. Beseda pro rodiče ve spolupráci s MAS Pohoda venkova. Účast na programu Bezpečný internet do škol, Kraj pro bezpečný internet, Úžasňáci, spolupráce s E-bezpečí v Olomouci. Ve spolupráci se Školním parlamentem proběhne průzkum využívání sociálních sítí žáky.

I nadále budeme věnovat velkou pozornost strategii předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování. Nadále budeme prohlubovat vzájemnou spolupráci, respekt a komunikaci mezi žáky. Zaměříme se na společné třídní a školní aktivity a tím vytváření přátelského a zdravého klimatu ve škole.

Vymezení cílové populace

PP je zaměřen především pro všechny žáky 1. - 9. ročníku základní školy , se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, k dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování i na žáky s OMJ.

Pedagogičtí pracovníci jsou seznámeni s „ Preventivním programem“, upozorněni na některé informační zdroje (např. webové stránky msmt.cz, o drogach.cz...) a pravidelně se

účastní vybraných vzdělávacích akreditovaných akcí., kauzistických seminářů KPP. Byly zakoupeny webináře s náměty pro práci se třídními kolektivy z minulého roku, zaměřené přímo na věkové skupiny pro potřeby učitelů. Další vzdělávání je zaměřeno především na začínající pedagogy a pedagogy bez odborné kvalifikace. Intenzivní vzdělávací aktivity jsou směřovány k pracovníkům, kteří zajišťují činnost školního poradenského pracoviště – výchovný poradce, metodik prevence, který dokončil odborné stadium, zúčastňuje se Krajských poradenských dní MP v HK a Výjezdních setkání ŠMP KHK.

Z hlediska pedagogů a rodičů bychom rádi zajistili včasné rozpoznání a zajištění intervence v případech výskytu rizikového chování, v případě krizové situace budeme spolupracovat s okresní metodičkou prevence, s pracovníky OSPODU nebo Policie ČR.

První stupeň

2. ročník

- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“
- bezpečně rozlišovat dobré a špatné
- komunikace probíhá na téma rodina a mezilidské vztahy, trávení volného času
- třídní učitel podporuje pozitivní aktivity u dětí

Primární prevence je upevňována především v hodinách prvouky, českého jazyka a výchov.

3. – 5. ročník

- pozitivní ovlivnění zdraví žáků, které je chápáno jako stav tělesné, duševní a sociální pohody
- prožívání sebe jako individuality, ale v kontextu s druhými lidmi, okolním světem, ochrana své identity, svého já
- osvojení si dovednosti řešit stres a k dodržování životosprávy
- schopnost pracovat v kolektivu
- uvědomění si co tělu prospívá
- posilování schopnosti vypořádat se s odmítnutím, zklamáním, selháním
- informace o škodlivosti některých látek - alkoholu, cigaret, drog
- komunikace na téma parta, přátelství

- vysvětlení rozdílu mezi šikanou a škádlením

Druhý stupeň základní školy

Přechod na druhý stupeň základní školy přináší řadu změn a z nich vyplývajících zátěžových situací – změna třídního učitele, střídání vyučujících v jednotlivých předmětech, odchod některých spolužáků (víceletá gymnázia, sportovní třídy apod.) a zvýšené nároky

na objem a strukturu učiva. V tomto věkovém období dochází k celé řadě fyzických a psychických proměn a je tedy obdobím rizikovým pro nástup sociálně patologických jevů.

6. – 7. ročník

- vytváření a prohlubování vztahu důvěry mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem
- stanovení pravidel soužití třídy
- formování skupiny, která je pro žáky bezpečným místem, která jim pomůže vyhnout se

rizikovému společensky nežádoucímu chování – šikanování, užívání alkoholu a drog, vzniku

různých typů závislostí apod.

- hlubší vzájemné poznávání účastníků
- upevňování kolektivních vztahů se včasným odhalením nežádoucích projevů rizikového

chování

- trénink obrany před manipulací, s uměním říci „ne“
- trénink odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- zvládání náročných fyzických a duševních situací
- umění vyrovnat se s neúspěchem
- informace o škodlivosti kouření a alkoholu
- negativní vlivy návykových látek na rodinu a jednotlivce

8. ročník

- upevňování vztahů v komunitě vrstevníků
- rozvoj schopností přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí
- nácvik efektivní komunikace na základě vlastních prožnávčik řešení zátěžových situací
- zvýšení schopnosti odolávat nebezpečím, krizím, stresu, zátěžovým situacím (včetně

odmítání alkoholu, drog, nikotinu, nevhodných způsobů chování)

- přehled životních rizik
- společenské vztahy (rasismus, apod.,)
- modelové, projektové situace poskytující návody k řešení problémů
- negativní vlivy návykových látek na rodinu a jednotlivce

9. ročník

- mapování a fixace dosažených výsledků osobnostního a sociálního rozvoje
- žáci jsou plně informováni v oblasti drog a vědí, kde hledat odbornou pomoc
- orientace v trestní odpovědnosti za přečiny a porušení zákonů
- nácvik modelových situací

ZAŘAZENÍ PREVENTIVNÍCH TÉMAT V JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTECH:

[illegible]

17		
1. - 3.	Prvouka	škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace <u>rodina – vztahy</u> <u>soužití lidí</u> - mezilidské vztahy, komunikace <u>chování lidí</u> - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům <u>právo a spravedlnost</u> - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy <u>základní globální problémy</u> – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí <u>péče o zdraví</u> - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, ochrana před infekcemi přenosnými , drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena <u>základy sexuální výchovy</u> <u>návykové látky a zdraví</u> – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií <u>osobní bezpečí</u> – krizová situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
4. + 5.	Přírodověda	<u>rodina – vztahy</u> <u>soužití lidí</u> - mezilidské vztahy, komunikace <u>chování lidí</u> - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům <u>právo a spravedlnost</u> - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy <u>kultura</u> - masová kultura a subkultura <u>základní globální problémy</u> - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti,

		nesnášenlivost mezi lidmi <u>péče o zdraví</u> - zdravý životní styl, správná výživa, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality <u>návykové látky a zdraví</u> – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií <u>osobní bezpečí, krizové situace</u> – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
--	--	--

19 6. roč.	Rodinná výchova	Komunikace, řešení konfliktů, práva dětí, komunikace s linkou bezpečí, zásady zdravého životního stylu
7. roč.	Občanská výchova	<u>vlast</u> – nacionalismus apod. <u>kultura</u> - Podoby a projevy kultury, vandalismus, Masová kultura, prostředky masové komunikace, vliv masmédií na život člověka
8. roč.	Občanská výchova a člověk a svět práce	Základní lidská práva, práva dítěte, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, poškozování lidských práv, diskriminace Právo - protiprávní jednání, právo v každodenním životě, člověk v právních vztazích
9. roč.	Rodinná výchova a člověk a svět práce	Lidská setkání, podobnosti a odlišnosti lidí přirozené sociální rozdíly mezi lidmi, problémy lidské nesnášenlivosti <u>vztahy mezi lidmi</u> - mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích Životní názor, víra, náboženství, sekty, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost Asertivní chování a dovednosti, asertivní techniky, práce s afekty, zvládání strachu a hněvu, usměrňování emocí a jejich přiměřené vyjádření Média a jejich vliv

Školní program proti šikanování

Scénář pro obyčejnou počáteční šikanu

1. odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany
2. rozhovor s informátory a oběťmi
3. nalezení vhodných svědků
4. individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků, hrubou chybou je konfrontace oběti s agresory)
5. rozhovor s rodiči oběti
6. ochrana oběti
7. předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovoru:
 - rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření)
 - rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku)
8. realizace vhodné metody:
 - metoda usmíření
 - metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči, spolupráce s OMP nebo šk. psychologem)
9. třídní hodina
 - efekt metody usmíření
 - oznámení potrestání agresorů
10. třídní schůzka
11. práce s celou třídou

**Základní krizový scénář pro výbuch pokročilé šikany –
poplachový plán pro tzv. školní lynčování**

A. První (alarmující) kroky pomoci

- zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany;
- bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí.

B. Příprava podmínek pro vyšetřování

- zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy, VP a ŠMP
- zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi;
- pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře);
- oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům

C. Vyšetřování

- rozhovor s obětí a informátory – ŠMP, VP, TU – informování ředitele školy
- nalezení nejslabších článků nespolupracujících svědků;
- individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky;
- rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi).

D. Léčba

- metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace

Spolupráce se specializovanými institucemi

Při předcházení případům šikany a při jejich řešení je důležitá spolupráce

vedení školy nebo školského zařízení, školního metodika prevence, výchovného poradce, event.. školního psychologa, školního speciálního pedagoga nebo zástupce školy.

s dalšími institucemi a orgány zejména:

- v resortu školství – s PPP, SVP, speciálně pedagogickými centry (v případě integrovaných dětí na běžných školách);
- v resortu zdravotnictví – s pediatrií a odbornými lékaři, dětskými psychology, psychiatry a zařízeními, která poskytují odbornou poradenskou a terapeutickou péči, včetně individuální a rodinné terapie;
- v resortu sociální péče – s oddělením péče o rodinu a děti, s oddělením sociální prevence (možnost vstupovat do každého šetření, jednat s dalšími stranami, s rodinou.
-

Dle vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách

a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 116/2011 Sb. je při poskytování poradenských služeb (tj. také při intervenčních programech) nutné žáky, včetně jejich zákonných zástupců, předem informovat o charakteru poradenské služby. Využívá se tzv. informovaný souhlas (viz § 1 odst. 3 vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 116/2011 Sb.)

Dojde-li k závažnějšímu případu šikanování nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění), ředitel školy nebo školského zařízení oznámí tuto skutečnost Policii ČR.

Ředitel školy oznámí orgánu sociálně-právní ochrany dítěte skutečnosti, které ohrožují bezpečí a zdraví žáka. Pokud žák spáchá trestný čin (provinění), popř. opakovaně páchá přestupky, ředitel školy zahájí spolupráci s orgány sociálně-právní ochrany dítěte bez zbytečného odkladu.

Při řešení situací, které se týkají rizikového chování vycházíme z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních MŠMT ČR Č.j.: 21291/2010-28. Zde jsou uvedeny informace k situacím, které by se mohly na naší škole případně vyskytovat.

Webové stránky a kontakty k problematice šikany:

Webové stránky s tematikou školní šikany a kyberšikany

Společenství proti šikaně, www.sikana.org

E-nebezpeci pro učitele, www.e-nebezpeci.cz

<https://bezpecnevsiti.cz>

Národní centrum bezpečnějšího internetu, www.ncbi.cz

KONTAKTY :

Sdružení Linka bezpečí (116 111), www.linkabezpeci.cz

Poradna webu Minimalizace šikany, www.minimalizacesikany.cz

Internet poradna, www.internetporadna.cz

Kontaktní centrum, které přijímá hlášení, týkající se nezákonného a nevhodného obsahu internetu, www.Horka-linka.cz

Poradna E-bezpeci- poradenská linka zaměřená na prevenci rizikového chování na Internetu, www.napisnam.cz

LINKA Důvěra - Hradec Králové - tel.č. 495273259

Dětské krizové centrum – linka důvěry 241484149

Prevence rizikového chování: <http://www.prevence-info.cz/>

Pedagogicko-psychologické poradny v našem kraji: <http://www.pppkhk.cz/>

Poradna v Rychnově nad Kněžnou: <http://pppkhkrychnov.sweb.cz/www/>

Kniha "Bolest šikanování":

http://www.fi.muni.cz/~qprokes/pedagogika_new/obsah.html

Bezpečný internet: <http://www.saferinternet.cz/>

Člověk v tísni: <http://www.clovekvtsni.cz/>

Multikulturalita očima dětí: <http://www.czechkid.cz/>

Konzumace tabákových výrobků ve škole

- (1) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
- (2) Tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
- (3) Pedagogický pracovník dále postupuje podle školního řádu školy: o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, (zejména odkud, od koho má tabákový výrobek), který založí školní metodik prevence do své agendy.
- (4) V případě porušení zákazu kouření informuje třídní učitel zákonného zástupce nezletilého žáka.
- (5) V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán-sociálně právní ochrany obce s rozšířenou působností. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc nebo od jiných subjektů nebo školských zařízení.
- (6) Z konzumace tabákových výrobků ve škole je třeba vyvodit opatření stanovené školním řádem.

Konzumace alkoholu ve škole

- (1) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
- (2) Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
- (3) Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.

Situaci oznámí:

- 1 řediteli školy popřípadě ŠMP nebo VP
- 2 se situací seznámí rodičům žáka a TU
- 3 v případě ohrožení zdraví volá ředitel nebo ŠMP nebo VP záchrannou službu

(4) V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.

(5) Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy: O události sepiše stručný záznam s vyjádřením žáka (např. okolnosti konzumace alkoholu, zda byly realizovány orientační testy na alkohol a s jakým výsledkem, viz níže bod 12), který založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.

(6) V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce nezletilého žáka, popř. rodiče nebo jinou blízkou osobu zletilého studenta a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

(7) Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany

dítěte obce s rozšířenou působností a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností vyžadovat pomoc

(8) Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že nezletilý žák konzumoval alkohol ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky.

(9) Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obecního úřadu obce s rozšířenou

působností podle místa bydliště dítěte.

(10) V případě žákova zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola potřebné informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.

(11) Z konzumace alkoholu ve škole je třeba vyvodit opatření stanovené školním řádem. Za rizikové a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů.

(12) V případě důvodného podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost alkoholu (dechová zkouška), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka nebo zletilého studenta s orientačním testováním žáka na přítomnost alkoholu. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje pedagogický pracovník obdobným postupem, jako je uvedeno od bodu 3. O události sepiše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka (více viz níže Příloha). Test plně hradí rodič nebo zákonný zástupce. Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

Nález alkoholu ve škole

(1) V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy alkohol, postupují takto:

- a) Tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.
- b) O nález ihned uvědomí vedení školy.
- c) Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu.
- d) Zpracují stručný záznam o události.

(2) V případě, kdy pracovníci školy zadrží u některého žáka alkohol, postupují takto:

- a) Zabavenou tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
- b) O nález ihned uvědomí vedení školy, ŠMP nebo VP
 - 2 se situací seznámí rodiče žáka a TU
 - 3 v případě ohrožení zdraví volá ředitel nebo ŠMP nebo VP záchrannou službu
- c) O nález sepiší stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nálezů a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen/na ředitel/ka školy nebo její/jeho zástupce. Zápis záznamu založí školní metodik prevence do své agendy.
- d) O nález vyrozumí zákonného zástupce nezletilého žáka, a v případě, že se

jedná o opakovaný nález u téhož nezletilého žáka, i orgán sociálně-právní ochrany dítěte, kterým je obecní úřad obce s rozšířenou působností.

e) V případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi a byl nalezen u žáka, který se jím intoxikoval, předají zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři.

Konzumace NL ve škole

(1) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci NL v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit. Žákům je zakázáno do školy vnášet a ve škole užívat NL a jedy a takové látky a jedy, které je svým vzhledem, chutí a konzistencí napodobují.

(2) Návykovou látku je třeba žákovi odebrat a zajistit ji, aby nemohl v konzumaci pokračovat. O události se sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, včetně toho, zda byly provedeny orientační testy na NL, případně další vyšetření, a s jakým výsledkem, viz níže bod 14).

Tento záznam založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.

(3) Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.

(4) V případě, kdy je žák pod vlivem NL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.

(5) Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy. Především ihned zajistí vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy.

(6) V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce nezletilého žáka, popř. rodiče nebo jinou blízkou osobu zletilého studenta, a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole. Vyrozumění škola učiní i v případě, kdy

žák způsobilý k pobytu ve škole je.

(7) V případě, že žák není schopný dbát pokynů zaměstnanců školy, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce nezletilého žáka, popř. rodiče nebo jinou blízkou osobu zletilého žáka, a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

(8) Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc.

(9) Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že nezletilý žák konzumoval NL ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky (dbát pokynů pracovníků školy). Zákonný zástupce má právo se písemně vyjádřit k této skutečnosti a postupu školy.

(10) Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.

(11) V případě uživatelova zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.

(12) Z konzumace NL ve škole je třeba vyvodit opatření stanovené školním řádem. Nicméně je nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je rizikový pouze sobě, distributor může ohrozit okolí. Distribuce je trestným činem, užívání NL je porušením školního řádu.

(13) Prokázané navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za rizikové a protiprávní jednání.

(14) V případě podezření na intoxikaci žáka může ve výjimečných indikovaných případech pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost NL (zkouška ze slin), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka nebo souhlasu

zletilého studenta s orientačním testováním žáka na přítomnost NL. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje pedagogický pracovník obdobným postupem jako je uvedeno od bodu 3. O události sepíše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka (více viz níže Příloha). Test plně hradí rodič nebo zákonný zástupce. Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem NL, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

Distribuce NL ve škole

(1) Distribuce NL je v České republice považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.

(2) Přechovávání NL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno
buď jako přestupek nebo v případě množství většího než malého jako trestný čin (provinění v případě nezletilého žáka) - ale toto množství nemusí mít žádný vliv na kázeňský postih, který je stanovený školním řádem.

3) Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci NL, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.

4) Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let nebo bylo namířeno proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola také zákonného zástupce a orgán sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností.

(5) Pokud v rámci tohoto podezření zajistí pracovníci školy nějakou látku, postupují způsobem popsáním níže.

Nález NL ve škole

A. V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

- (1) Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
- (2) O nález ihned uvědomí vedení školy spolu s písemným záznamem
- (3) O nález vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.
- (4) V případě časové překážky na straně Policie se z praktických důvodů doporučuje za přítomnosti dalšího pracovníka školy s použitím gumových/latexových rukavic vložit látku do obálky, napsat datum, čas a místo nálezů. Obálku přelepit, přelep opatřit razítkem školy a svým podpisem a uschovat do školního trezoru. Zajištěnou látku následně předat Policii ČR.

B. V případě, kdy pracovníci školy zadrží u některého žáka látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

- (1) Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
- (2) O nález ihned uvědomí vedení školy ředitele školy popřípadě ŠMP nebo VP 2 se situací seznámí rodiče žáka a TU 3 v případě ohrožení zdraví volá ředitel nebo ŠMP nebo VP záchrannou službu
- (3) O nález sepiší stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nálezů a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen/na ředitel/ka školy nebo její/jeho zástupce.
- (4) O nález vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce nezletilého žáka.
- (5) V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku

zajištěnou výše uvedeným postupem, přivolanému lékaři, který se dostaví v případě, že to vyžaduje zdravotní stav žáka. Může to usnadnit léčbu, neboť u řady NL jsou známy protilátky, které odstraní nebo zmírní akutní účinek NL. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie ČR.

C. V případě, kdy pracovníci školy mají důvodné podezření, že některý z žáků má NL u sebe, postupují takto:

(1) Jedná se o důvodné podezření ze spáchání trestného činu, resp. provinění v případě nezletilých osob, nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.

(2) Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkontaktují s ní další postup a informují zákonného zástupce nezletilého žáka.

(3) Žáka je nutné mít do příjezdu Policie ČR izolovaného od ostatních žáků, ale zásadně pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.

Zpracovala: Mgr. Jana Čížková, ŠMP

10. 9. 2023

